**В каких словах жужжит жук?**

**(постановка звуков)**

Маленькие дети часто произносят многие звуки неправильно. Если дефекты произношения не исчезают к 4-5 годам — значит, ребёнок нуждается в специальных упражнениях.

Важно определить, правильно ли ребёнок воспринимает на слух близкие по звучанию звуки (*р-л, щ-с, л-ль*). Предложите ему найти разницу в значении слов (*мишка-миска, крыша-крыса, рак-лак, лук-люк, коза-коса и т.д.*), попросите показать как жужжит жук (*ж-ж-ж*), пищит комар (*з-з-з*), и сказать, в каких словах живёт жук, а в каких комар: ёж-жик, з-зубы, з-зонтик, ж-жёлуди. Можно, проводя эти тесты, поиграть с ребёнком — пусть он поднимет руку или хлопнет в ладоши, услышав звук «ш», «ч», «р» в предложенных словах: шейка, шубка, очки, врач, рад, ряд, роза, берёза, руки. Ребёнок может сам придумать слова с заданным звуком.

Родители легко могут определить, достаточно ли подвижен язык ребёнка, может ли он совершать большой объём движений (вверх-вниз, вперёд-назад, быстро щёлкать), хорошо ли развита подъязычная связка, или, как её ещё называют, уздечка. Подъязычная связка играет большую роль при произнесении звука «р», а также «щ», «ш», «ж», «л».

Вот несколько упражнений:

1. Широкий язык удерживать в форме «чашечки» у верхней губы.
2. Перемещать кончик языка в левый и правый угол губ.
3. Губы вытянуть в трубочку и растянуть в улыбку.
4. При открытом рте кончиком языка гладить нёбо в направлении вперёд-назад.
5. Медленно щёлкать языком, растягивая уздечку.

Пусть ребёнок каждое упражнение повторяет по 8-10 раз 1-2 раза в день.

Иногда ребёнок неправильно произносит звуки из-за частичного отсутствия зубов. Но не ждать же, когда зубной ряд восстановиться. Если необходимо, начинайте заниматься сразу.

Придерживайтесь определённой последовательности. Сначала добивайтесь правильного произнесения звуков, скажем «с» и «р» или «ш» и «р», «с» и «л», то есть далёких по образованию и звучанию. Занятия проводите перед зеркалом, чтобы контролировать артикуляцию.

***Постановка звуков «с», «з», «сь», «зь», «ц»***

При произнесении звука «с» передний край языка упирается в нижние зубы, струя воздуха выдыхается без голоса, а при произнесении звука «з» — с голосом (для контроля положите руку на гортань, чтобы почувствовать её напряжение). Если язык у ребёнка просовывается между зубами, то его переднюю часть попробуйте придержать за нижними зубами черенком чайной ложки. Можно также попросить ребёнка произносить звук со сжатыми зубами, язык упирается при этом в основание нижних зубов. Постепенно зубы можно слегка раздвигать.

Если звуки «с» и «з» ребёнок произносит как мягкие шипящие (санки-щянки, зубы-жюбы), то попросите его прикусить передний край языка, а затем разжать зубы, не меняя его положения, и выдохнуть, сопровождая выдох звуком. Через несколько занятий, когда язык легко занимает необходимое положение, пусть кончик языка ребёнок заводит за зубы. Если звук в изолированном варианте он произносит легко, без затруднений, то пора переходить к его отработке в слогах, сначала прямых (са, со, су, за, зо, зу), затем обратных (ас, ос, ус, аз, оз, уз), в положении между гласными (аса, осо, усу, аза, озо, узу), в словах в начале слова — сад, сокол, сон, в конце — квас, нос, вкус, в середине — пауза, носок, весы. Речевой материал — стихи, песенки, сказки, рассказы — подбирайте так, чтобы он был насыщен звуком, произнесении которого ребёнок осваивает.

При постановке мягких «с» и «з» язык напряжён больше, передний край его с силой упирается в основание нижних зубов.

Отработав звук «с», легко освоить и «ц», если быстро и слитно произносить «т» и «с». Звук «ц» закрепляют сначала в обратных слогах (ац, оц, уц), а затем в прямых (ца, цо, цу).

***Постановка звуков «ш», «ж», «ч», «щ»***

Первый способ произнесения звука «ш»: поднять передний край языка в виде чашечки к передней части твёрдого нёба, образовав щель, и дуть на кончик языка. Второй способ: произносить «с», одновременно поднимая язык за верхние зубы черенком чайной ложки. Щёки ребёнка слегка сожмите пальцами и попросите его губы вытянуть вперёд в виде рупора.

Звук «ж» произносят без участия голоса: вместо «ш» можно произносить звук «з».

Если попросить ребёнка повторить несколько раз «ть», отодвигая в это время кончик языка от верхних зубов в глубь рта, то получится звук «ч». Губы должны быть слегка выдвинуты вперёд. Звук закрепляют, начиная с обратных слогов (ач, оч, уч).

***Постановка звуков «л», «ль»***

Твёрдые звуки «л» и «р» наиболее трудные: ребёнок начинает правильно произносить эти звуки иногда к 6 годам и даже позже. Но упражнения надо начинать в 4-5 лет.

Нередко звук «л» ребёнок произносит искажённо (лампа-уампа, йампа, лямпа, вампа, ыамта). Правильное положение органов речи следующее: губы и зубы разомкнуты, кончик языка упирается в верхние зубы, выдыхаемый воздух проходит через свободные боковые проходы.

Наиболее простые упражнения для тренировки произнесения звука «л»:

1. Широко открыть рот, длительно произносить «а» и постепенно закрывать рот. При прикусывании языка будет слышен звук «л».
2. Широкий кончик языка прикусить зубами, «погудеть» и, не меняя положения языка, произносить «а» или «ы». При ускорении темпа получится ла-ла-ла, лы-лы-лы.
3. Из положения между зубами постепенно перевести язык за верхние зубы.
4. Произносить «ы» и поднимать язык к верхним зубам.
5. При губном произнесении звука «л» затормозить движение губ вперёд, придержав их пальцами в маске улыбки. Далее проводить упражнения 1, 2, 3.

При правильном произнесении «ль» язык напряжён, кончик языка с силой упирается в основание верхних зубов.

***Постановка звуков «р», «рь»***

Вариантов дефектного произнесения звука «р» много (боковое, горловое, картавое, губное). При правильном положении органов речи губы и зубы открыты, язык в форме чашечки поднят к альвеолам (бугорки за верхними зубами, при соприкосновении с ними язык вибрирует под напором сильной струи выдыхаемого воздуха).

Наиболее доступные для самостоятельной работы способы постановки звука «р» следующие:

* 1. Легко нажимать на кончик языка черенком чайной ложки и длительно произносить «ж-ж-ж-ж».
  2. На выдохе быстро произносить звук «т-т-т» и заканчивать толчком-выдохом – «тррр».
  3. Большим и указательным пальцами прижать к нёбу боковые края языка, оставив свободной середину языка. Пусть ребёнок сделает глубокий вдох и выдувает воздух с включением голоса. Повторяя упражнение, надо увеличивать напор воздуха, в результате чего слышится «тррр».

Мягкий звук «рь» произносится с некоторым продвижением языка вперёд и вверх и прижиманием боковых краёв языка к боковым зубам.

Занимайтесь ежедневно не менее 2 раз по 15-20 минут.

Помните, что, разговаривая с ребёнком, нельзя копировать его дефектное произношение. Будьте внимательны к себе: ребёнок подражает взрослым и может перенять небрежность, торопливость, нечёткость вашей речи.