**Технологическая карта НОД «Телефон будущего»**

Оборудование: выставка «В мире телефонов» (иллюстрации телефонов, телефоны прошлого и настоящего); 1 стол – пластилин, стеки, доска для лепки, влажные салфетки; 2 стол – цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, ластик, гуашь, кисти, альбомные листы, баночки с водой, бумажные и влажные салфетки; 3 стол – цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, альбомные листы, бумажные и влажные салфетки; доска с магнитами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа | Старшая разновозрастная группа | | | |
|  | Тема | «Телефон будущего» | | | |
|  | Цель воспитателя | Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов через побуждение к творческой деятельности на основе использования информации, полученной в ходе проекта. | | | |
|  | Цель детей | Изготовление телефона будущего | | | |
|  | Задачи | | | | |
|  | Образовательные | Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения своей жизнедеятельности. | | | |
|  | Развивающие | Создавать условия для развития творческого воображения, пространственного и логического мышления через изобразительную деятельность.  Развивать умение рассуждать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. | | | |
|  | Воспитательные | Воспитывать умение слушать, не перебивая сверстника.  Воспитывать стремление к активной деятельности, самостоятельность в принятии решений. | | | |
|  | Этап | Технологии, методы, приёмы | Деятельность детей | Деятельность педагога | Цель этапа |
|  | Вводный | Словесный настрой. Игровые приемы | Дети стоят рядом с педагогом, слушают, проявляют заинтересованность, сосредотачивают внимание, эмоционально откликаются | - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте посмотрим на них, подарим им свои улыбки и поздороваемся: «Здравствуйте!»  - А теперь возьмёмся за руки, улыбнёмся и передадим тепло своих ладошек друг другу. | Создание положительного психологического настроя на учебную деятельность и активизацию внимания. |
|  | Мотивационно-ориентировочный | Сюрпризный момент (раздаётся телефонный звонок).  Беседа.  Создание проблемной ситуации. | Дети вступают в диалог.  Дети принимают поставленную задачу. Предлагают свои варианты телефона будущего. | - Ой, ребята! Что же это?  - Верно, ребята, это звонит мой телефон. Надо ответить.  - Алло, здравствуйте. Я вас внимательно слушаю. Спасибо за приглашение. До свидания.  - Ребята, нас приглашают на выставку «В мире телефонов». Вы хотите пойти?  - Какие телефоны мы здесь увидели? Какие у них функции?  - Ребята, посмотрите, а здесь не стоят телефоны. Как вы думаете, почему?  - Верно. На этой выставке мы можем увидеть телефоны прошлого и настоящего времени.  - Как вы думаете, как будет выглядеть телефон будущего, и что он будет уметь? | Мотивирование детей на включение в деятельность через создание проблемной ситуации. |
|  | Поисковый | Беседа. Проблемный метод. | Дети предлагают свои варианты решения, из чего можно сделать телефон будущего, как его можно сделать. У каждого ребенка сложился свой задуманный образ. | - Из чего мы можем сделать телефон будущего?  - Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите? (предлагает посмотреть на столы с материалами, оборудованием)  - Как вы думаете, сможем ли мы сделать свой телефон, используя данное оборудование? | Создание условий для поиска своего решения у каждого ребенка, умения ставить цель и планировать свою деятельность. |
|  | Динамическая пауза | Злоровьесберегающие технологии. Игровые приемы | Дети выполняют движения по показу педагога. | **«Разминка»**  Мы ногами топ, топ, топ! Топают ногами.  Мы руками хлоп, хлоп, хлоп! Хлопают руками.  Мы глазами миг, миг, миг. Моргают глазами.  Мы плечиками чик, чик, чик. Поднимают и опускают плечи.  Раз – сюда, два – туда, Повороты в стороны.  Повернись вокруг себя. Кружатся.  Раз – присели, два – привстали. Приседание.  Руки кверху все подняли. Подняли руки вверх.  Раз – два, раз – два, хлопки  Заниматься нам пора. сложить руки полочкой | Снятие напряжения, способствование взаимодействию детей |
|  | Практический | Выполнение задания, используя различный материал. | Дети определились с сюжетом своей поделки, идут к столу с необходимым оборудованием,  Садятся. Самостоятельно изготавливают задуманную поделку, при необходимости смотрят на представленные на выставке телефоны.  Выполняют работу. При необходимости оказывают друг другу помощь. | - Ребята, вы все уже придумали, какой необычный телефон будете сегодня делать на занятии. Поэтому я приглашаю вас в творческую мастерскую. Присаживайтесь за стол с необходимым для вас материалом и приступайте к работе.  - Внешний вид своих телефонов вы придумали.  - Подумайте, какими функциями будет обладать ваш телефон, то есть что он будет уметь, чтобы облегчить нашу жизнь.  Воспитатель наблюдает за детьми во время самостоятельной работы, при необходимости помогает.  - А сейчас, ребята, я прошу вас рассказать о своём телефоне так, чтобы всем захотелось его приобрести.  Дети по очереди рассказывают про свой телефон. | Самостоятельное изготовление задуманного образа используя выбранный материал. Созданы условия для вариативной детской деятельности. Вызван интерес к творческой деятельности. |
|  | Рефлексивно-оценочный | Рефлексия деятельности, настроения | Дети делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе. | - Ребята, наше занятие подходит к концу. Сегодня мы делали телефоны будущего. Как вы думаете, нужное мы сегодня выполнили задание? А почему?  - Сегодня у вас получились чудесные, необычные телефоны, вы очень старались. Вашими телефонами мы добавим выставку «В мире телефонов». Молодцы, ребята. Я вами очень довольна. Спасибо. | Формирование навыков элементарной самооценки. Создание ситуации успешности. |