***Консультация для педагогов***

**«Самое главное в проектной деятельности дошкольников»**

Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействие с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребёнка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование).

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребёнок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность, что означает стремление ребёнка к постоянному углублению в проблему.

Руководство проектной деятельностью ведёт к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребёнку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает следующее:

* практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;
* нежёсткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
* интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нём.

Проектная деятельность включает в себя:

* задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
* целенаправленную детскую деятельность;
* формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
* результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и просты по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чащ при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю.Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Новая форма работы закономерно влечёт за собой изменение позиции воспитателя. Для проектной деятельности характерны таки изменения в профессиональном взаимодействии взрослого и ребёнка, как:

* Переход от трансляции готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.
* Педагог помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей.

Рассмотрим более подробно этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в её условиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| Погружение в проект | |
| Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи.  Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить её. | Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности. |
| Организация деятельности | |
| Создаёт условия для самостоятельной деятельности детей.  Предлагает и организует:   * группы детей; * распределяет роли, ответственность; * планирование детской деятельности по решению задач проекта; * формы презентации результатов, итогов работы. | Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов. |
| Осуществление деятельности | |
| При косвенном участии:   * при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; * деликатно контролирует; * обогащает знания детей, повышает их эрудицию; * репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает. | Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:   * выполняет свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; * консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; * ищут необходимые и недостающие знания; * фантазируют; * готовят презентацию. |
| Презентация | |
| Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников.  Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию. | Демонстрируют:   * понимание проблемы, цели и задачи; * умение планировать и осуществлять работу; * найденные способы решения проблемы; * самоанализ деятельности и её результата; * взаимную оценку друг другу в деятельности, способность выбрать лучших участников. |

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя – это обозначить и сформулировать проблему таким образом, чтобы они захотели её решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. Об этом стоит задуматься серьёзно на предварительном этапе.

Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдёт погружение в проблемную ситуацию. Для воспитателя главное – поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиваться самостоятельно.

В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность дошкольников более разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязательный игровой контекст, учитывая возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.