***Консультация для педагогов***

**«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»**

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь и усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Однако до сих пор остаётся актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения.

Цель использования инновационных технологий – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

В процессе образовательной деятельности необходимо опираться на следующие принципы:

* принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребёнке полноценного партнёра;
* принцип дифференциации, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учётом возраста и уровня развития познавательной сферы;
* принцип интегративности, реализуемый во взаимосвязи с семьёй с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу, селу в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой;
* принцип системности, который подразумевает чётко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединённых общей целью;
* принцип поэтапности, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему;
* принцип доступности, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учётом возрастных возможностей детей.

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации дошкольного образования, в своей педагогической деятельности педагоги используют следующие инновационные технологии формирования безопасного поведения детей на дороге:

* игровая технология;
* технология проблемного обучения;
* технология проектной деятельности;
* технология теории решения изобретательских задач;
* информационно-коммуникативные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Лихачёв Борис Тимофеевич).

***Игровая технология***

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах, уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Метро», «Пешеходы и водители»; дидактические игры: «Светофор», «Водители», «Угадай, какой знак»; интерактивная игра «Невнимательный художник» и т.п. – они способствуют усвоению детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

***Технология проблемного обучения***

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. Например такие проблемные ситуации: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Что там за порогом дома?», «Как переходить улицу?», «На остановке общественного транспорта» и т.д.

При создании и решении проблемных ситуаций используются следующие методические приёмы:

* подведение детей к противоречию и самостоятельный поиск способа его разрешения;
* предлагаются разные точки зрения на один и тот же вопрос;
* побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

***Технология проектной деятельности***

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

***Информационно-коммуникационная технология***

При организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. Это могут быть мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики и т.д.

***Технология «ТРИЗ»****(теория решения изобретательских задач)*

Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека. Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода «мозговой штурм», дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.  В процессе обсуждения можно использовать следующие вопросы:

1. Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор?

2. Как помогает человеку транспорт?

3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?

4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

***Здоровьесберегающие технологии***

В процессе обучении детей правилам дорожного движения также используются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребёнка. Например, путём многократных упражнений можно отработать действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Подвижные игры («Трамвай» «Автомобили», «К дорожным знакам», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт»), игры-соревнования («Водители, на старт», «Чья машина», «Передай жезл», «Красный, желтый, зеленый») способствуют закреплению представлений о ситуациях, которые могут произойти на дороге; также воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивают ловкость, смекалку, моторику, ориентировку в пространстве.

Работа по воспитанию дисциплинированного пешехода имеет важное значение, так как обеспечение безопасности детей на дороге, остаётся приоритетной проблемой общества. Активное сотрудничество с семьёй способствует расширению представлений детей и помогает выработать у них твёрдые навыки правил безопасного и культурного поведения на дорогах города, села, в общественном транспорте. Использование высокотехнологичных приёмов обучения делает образовательный процесс интересным и результативным. Педагогические инновации совершенствуют образовательную деятельность при формировании у дошкольников знаний правил дорожного движения.